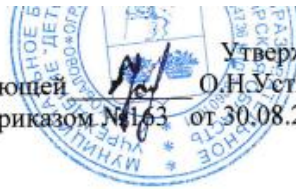


Принято на педагогическом совете  
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

*Шихобалов С.Ю.*

Утверждено  
И.о. заведующей *О.Н. Устинова*  
Приказом №163 от 30.08.2024г.



## **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №20»**

**Разработана в соответствии с**

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);**
- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)**

**Разработчики:** проектная группа

**Срок реализации программы: 2 года**

**С.Шихобалово**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>		
	1.1.	Пояснительная записка	7
	1.1.1.	Цель и задачи Программы	7
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	11
	1.1.3.1.	Особенности развития детей с ТНР	15
	1.1.3.2.	Особые образовательные потребности детей с ТНР	17
	1.1.3.3.	Характеристика индивидуальных особенностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности	18
	1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	18
	1.2.1.	Планируемы результаты (Целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднегошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	19
	1.2.2.	Планируемы результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	21
	1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>		
	2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	28
	2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	28
	2.1.2.	Познавательное развитие	32
	2.1.3.	Речевое развитие	35
	2.1.4.	Художественно - эстетическое развитие	37
	2.1.5.	Физическое развитие	40
	2.1.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	43
	2.1.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
	2.1.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
	2.2.	Особенности взаимодействия педагогических работников с обучающимися с ТНР	54

	2.3.	Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями обучающихся с ТНР	55
	2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	57
	2.5	Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР	74
	2.5.1.	Целевой раздел Программы воспитания	74
	2.5.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	86
	2.5.3.	Организационный раздел Программы воспитания	125
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>		129
	3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	129
	3.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	129
	3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	131
	3.4.	Кадровые условия реализации Программы	140
	3.5.	Финансовые условия реализации Программы	143
	3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	143
	3.7.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР	152
	3.8.	Календарный план воспитательной работы	159
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)</b>		178
		Приложения к Программе	180

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» (далее по тексту документа – Программа) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) старшего дошкольного возраста (3-7 лет).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы полностью соответствуют планируемым результатам (целевым ориентирам) Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности и коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа сформирована с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся данной нозологической группы.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и

планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия обучающегося с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Программа коррекционно-развивающей работы, входящая в структуру содержательного раздела Программы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

– обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

– учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части Программы составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Организации, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с обучающимися, которые в наибольшей степени соответствуют их потребностям и интересам, а также возможностям педагогического коллектива и Организации в целом. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы в Организации. Система оценивания качества реализации

Программы направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.  
Перечень сокращений, используемых при формировании текста Программы:

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**ФАОП** – Федеральная адаптированная образовательная программа;

**Организация** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 комбинированного вида»;

**ТНР** – тяжелые нарушения речи;

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся тяжелыми нарушениями речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, развитие его способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

Часть формируемая участниками образовательного процесса

(\* - здесь и далее по тексту - условное обозначение содержания, относящегося к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.)

*\* формирование у обучающихся предпосылок к становлению основ гражданственности и патриотизма, на основе приобщения к национальным и социокультурным ценностям Владимирской области, города Юрьев-Польского, села Шихобалово.*

***\* Реализация Программы деятельности муниципальной инновационной площадки «Формирование и развитие познавательной инициативы детей 3-7 лет с ограниченными возможностями здоровья через реализацию модели использования информационно – коммуникационных технологий в образовательной среде ДОО»***

*Цель: создание условий для формирования и развития познавательной инициативы детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования образовательных информационно - коммуникационных технологий при формировании и развитии познавательной инициативы.*

*Задачи:*

- познакомить дошкольников с компьютерными технологиями и их возможностями;*
- формировать умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки, рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильм, Интернет и т.д.) и умение делать выводы из полученной информации;*
- формировать умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности;*
- закладывать предпосылки формирования у дошкольников информационной культуры.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:



- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- учет региональной специфики – варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей региона, в котором осуществляется образовательная деятельность;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса – реализация содержания Программы посредством его объединения в тематические блоки.

**Специфическими принципами и подходами к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:**

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает их интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка,

что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою Программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);
- взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития детей: познание детьми окружающего мира должно быть тесно связано со становлением и развитием их речи как речемыслительной деятельности;
- преемственность в коррекционной работе логопеда, воспитателя, специалистов: взаимодействие разных специалистов в коррекционно-развивающем процессе. Успех коррекционно-развивающей работы во многом зависит от слаженности всех заинтересованных лиц;
- обеспечение активной речевой практики: активное вовлечение ребёнка с тяжелыми нарушениями речи в разнообразную речевую практику на всех занятиях и в повседневной жизни.

Программа базируется на **основополагающих принципах** дошкольной педагогики и психологии:

– *зона ближайшего развития (Л. С. Выготский)*, характеризующаяся содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности;

– *культуросообразность (К. Д. Ушинский)* – воспитание и обучение ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль,

искусство, труд).

– *деятельностный подход* (А. Н. Леонтьев) – выстраивание обучения ребенка на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности, с активным его участием как субъекта процесса обучения.

– *периодизация развития* (Д. Б. Эльконин) – организация образовательного процесса, с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности (возрастная адекватность).

– *амплификация развития* (А. В. Запорожец) – развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми; не допущение форсированного обучения, искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимальное насыщение его жизни специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

– *развивающее обучение* (В. В. Давыдов), направленное не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

– *пространство детской реализации* (Н. Е. Веракса) – создание необходимых условий для развития индивидуальности, уникальности,

неповторимости личности ребенка, поддержка инициативы ребенка на всех ее этапах, во всех видах деятельности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

Характеристика режима функционирования Организации Организация функционирует в режиме полного дня (10,0 часов) пребывания детей с 7.30 до 17.30. Продолжительность рабочей недели в Организации – 5 дней (выходные дни – суббота и воскресенье).

Режим работы возрастных групп компенсирующей направленности соответствует режиму работы Организации.

Характеристика структуры Организации

Структурными единицами Организации, в которых реализуется Программа, являются группы компенсирующей и комбинированной направленности: **основные участники реализации Программы:**

педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). МБДОУ

«Детский сад №20» состоит из 1отдельно стоящее здание:

- 1 здание – село Шихобалово, д.84 — 1 группа для обучающихся с ТНР(3-7 лет);

В группы компенсирующей направленности принимаются дети на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК).

Формирование возрастных групп по разновозрастному принципу и режимы пребывания детей обуславливают специфику организации и содержания образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей данной категории, а также специфику режима дня в возрастных группах.

### **Характеристика структуры и направленности образовательного процесса**

Образовательный процесс по реализации Программы осуществляется в Организации в соответствии с двумя периодами: холодный период года: сентябрь – апрель; теплый период года: май – август.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, имеющим структуру:

- сентябрь – декабрь – первое полугодие учебного года;
- январь – май – второе полугодие учебного года;
- июнь – август – летний оздоровительный период.

В структуре образовательного процесса групп компенсирующей направленности выделяются:

– адаптационные периоды, характеризующиеся особым, гибким режимом организации жизнедеятельности детей. Выделение таких периодов обусловлено необходимостью создания оптимальных (комфортных) психолого-педагогических условий для привыкания к условиям Организации детей, поступающих в группы раннего возраста;

– мониторинговые периоды, необходимые для проведения индивидуальных психолого-педагогических исследований процесса и динамики развития ребенка и характеризующиеся гибким режимом организации жизнедеятельности детей, минимизацией занятий.

– каникулярные периоды, характеризующиеся минимизацией занятий с детьми и увеличением объема совместной деятельности педагогов с детьми режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Выделение таких периодов обусловлено необходимостью создания благоприятных условий для развития различных форм детской активности, самостоятельности в различных видах деятельности и общения, возможностей активного выбора видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет коррекционно-развивающий характер, предусматривает реализацию коррекционно-развивающих задач не только на специальных занятиях со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом), но и в процессе всех других организационных форм активности и видов детской деятельности.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет комплексный характер, реализуется посредством комплексно-тематического построения образовательного процесса, предполагающего объединение содержания образования и видов детской деятельности вокруг единой темы. Тема, являясь комплексной характеристикой образовательной деятельности, задает общий смысловой контекст содержания образовательной работы на определенный период времени, и позволяет естественным образом объединять содержание разных образовательных областей и видов детской деятельности, что придает образовательному процессу целостность. Комплексно-тематический подход используется при реализации Программы в качестве основы перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы с детьми по реализации лексических тем.

### **Характеристика специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Учредителем МБДОУ является Администрация муниципального образования Юрьев-Польский район в лице Управления образования администрации муниципального образования Юрьев-Польский район

<b>Особенности</b>	<b>Характеристика региона</b>	<b>Выводы</b>
Демографические	В последнее время наблюдается отток молодых людей в соседние регионы, увеличилась доля детей с ОВЗ.	В ДОО создано достаточное количество мест. Отсутствует очередь. ДОО посещают дети со статусом ОВЗ: работает одна группа компенсирующей направленности (для детей с ТНР и для обучающихся с ЗПР).
Природно-климатические	При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад,	В ДОО разработан режим дня на холодный и теплый период. Экологические особенности местности позволяют вести работу экологической направленности: наблюдения на экологической тропе, экскурсии по городу. Дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой

	таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОО.	проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.
Национально-культурные и этнокультурные	Основное население —русские. ДОО посещает один ребенок из Таджикистана	При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» учитываются культурные традиции этого народа.
Социально-исторические	История села Шихобалово насчитывает несколько столетий. На территории села есть музей, библиотека, Дом культуры, Шихобаловская ООШ. Родители воспитанников работают в АО «Шихобалово» .  Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОО. В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют образовательные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации.	В ДОО при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» введены темы, направленные на ознакомление с архитектурой города, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей/законных представителей)  При организации образовательного процесса учитывается эта особенность: проводятся совместные спортивные соревнования и тренировки; праздники; взаимопосещения.  Социальными партнерами ДОО являются: - МБУК Шихобаловский СДК - Шихобаловская библиотека - музей АО «Шихобалово» - Учреждения образования: -МБОУ Шихобаловская ООШ (совместные праздники, акции); Данная система взаимодействия с социальными партнерами способствовала созданию единого информационно-образовательного пространства, росту статуса учреждения, повышению профессионального мастерства педагогов ДОО. Развитие личностных качеств воспитанников.

## **Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, посещающих группы компенсирующей направленности**

Возрастные особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи соответствуют особенностям психического развития детей данной категории в период дошкольного детства. Возрастные особенности детей обуславливают отбор и использование специфических для детей данной категории того или иного возраста форм, способов, методов, средств реализации Программы.

### **1.1.3.1. Особенности развития детей с ТНР**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранно интеллекте.*

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (речевой статус детей с ОНР: I, II, III, IV) (Филичева Т.Б.).

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Дизартрия* – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Детский сад, как правило, посещают дети со стертыми формами дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка. С такими детьми артикуляционной гимнастикой занимаются систематически, активно и продолжительно.

*Моторная алалия* – наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей отмечается позднее начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами. В шестилетнем возрасте, даже по достижении третьего уровня речевого развития, дети имеют выраженный дефицит языковых средств. При относительной сохранности понимания обиходно-бытовой лексики они затрудняются назвать многие предметы и явления, в особенности те, что не несут конкретного зрительного представления. И в отношении предметной лексики для таких детей характерны разнообразные замены, как по звуковому, так и по смысловому признакам. Для детей с моторной алалией характерно стойкое грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У них значительны трудности во фразовой и связной речи, аграмматизмы грубые и стойкие, обучение грамоте идет с большим трудом. В произносительном плане такие дети, имея, как правило, ненарушенную моторику, быстро овладевают неречевыми артикуляциями, однако реализовать эти возможности при произнесении слов не могут. Автоматизация Правильного произношения, а также дифференциация поставленных звуков у них происходит в значительно более поздние сроки. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.



### **1.1.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР**

***Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:***

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития

и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.3.3. Характеристика индивидуальных особенностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности**

В качестве индивидуальных особенностей детей могут также рассматриваться:

– особенности здоровья: часто болеющие дети, подверженные частым и длительно протекающим острым респираторным инфекциям (более 4-5 раз в год). У детей могут отмечаться: низкая работоспособность, высокая утомляемость, раздражительность, плохой сон и аппетит, эмоциональная неустойчивость. Невозможность из-за частых болезней полноценно посещать Организацию может вызывать у детей трудности в общении со сверстниками;

– особенности адаптации (привыкания) к условиям Организации на начальном этапе ее посещения, проявляющейся нарушениями проявлений и реакций ребенка. У детей может наблюдаться снижение аппетита (в отдельных случаях полный отказ от пищи), нарушение процесса засыпания и сна, эмоциональная неустойчивость, отказ от общения со взрослыми и сверстниками, тяжелое расставание с родителями, агрессия по отношению к окружающим людям (кричит, плачет, бросает игрушки, дерется), подавленное состояние в течение долгого времени (молчит, неподвижно сидит или стоит на одном месте);

– гиперактивность, характеризующаяся чрезмерно повышенной активностью, эмоциональной возбудимостью, импульсивностью, раздражительностью, вспыльчивостью, излишней суетливостью, неуклюжестью. Дети испытывают сложности с концентрацией внимания, усидчивостью, общением со сверстниками, качеством выполнения заданий. Часто бывают инициаторами конфликтных ситуаций. Дети плохо засыпают, едят медленно, всё роняя и разливая. Не сдержанны в словах, поступках, действиях;

– повышенный интерес (склонности) к занятиям тем или иным видом деятельности (изобразительной, музыкальной, познавательной, двигательной и др.);

– особенности поведения и характера (застенчивые, медлительные дети и др.).

Индивидуальные особенности детей учитываются при отборе содержания, форм, методов, приемов работы; организации режима дня; форм и содержания взаимодействия участников образовательных отношений.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их

модели, предметы-заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно

заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной

инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

*\* ребенок проявляет интерес к познанию истории, культуры, природного окружения Владимирской области, города Юрьев-Польского и родного села с желанием участвует в происходящих социокультурных событиях и мероприятиях, эмоционально откликается на происходящие социальные и культурные события.*

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО в котором определены государственные гарантии качества образования. **Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

обучающихся;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.** Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного обучающегося.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений**, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Организация вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

– поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

– учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

– ориентирует педагогов на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;



- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой, обеспечивая тем самым качества ее реализации;
- обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в ее проведении.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы Организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в

соответствии со ФГОС ДО, посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с тяжелыми нарушениями речи, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования в Организации:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В МБДОУ *педагогическая диагностика* проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов детской деятельности по методике «Экспресс-анализа и оценки детской деятельности» О.А. Сафоновой (для воспитателей) - 2 раза в год (сентябрь, май)

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» по методике **Верещагиной Н.В.** проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей с целью приведения образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей и выбором направления коррекционной работы по методике **Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова** «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (не реже 3-х раз в год: октябрь,

январь, май)

### ***Психологическая диагностика***

В группах для детей с нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (не менее 3 раз в год) на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине года – январь и в конце учебного года (апрель-май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста по методике Стребелевой Е.А. Комплект включает описание методик, направленных на выявление уровня психического развития детей в каждом возрастном периоде от 2 до 7 лет.

#### **Основные направления психологической диагностики:**

✓ познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);

✓ эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);

✓ волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).

✓ мотивационно-потребностная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является психологическое заключение.

#### ***Логопедическое обследование.***

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный О.Б. Иншаковой по следующим направлениям:

состояние артикуляционной моторики;

состояние звукопроизношения;

обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

обследование слоговой структуры слов;

обследование словаря;

обследование грамматического строя речи;

самостоятельная речь.

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

Основной формой учёта результатов обследования развития и

продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДООУ в рамках психолого- педагогического сопровождения являются психолого-педагогические консилиумы. На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития». Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

*Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с Положением о проведении педагогической диагностики в МБДОУ «Детский сад № 20» (утверждено приказом по МБДОУ)*

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.**

**В области социально-коммуникативного развития обучающихся с ТНР, с учетом их психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая

- моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия обучающихся с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков обучающихся;
- развития игровой деятельности;
- \* *воспитания гордости за достижения жителей с.Шихобалово в области спорта, науки, искусства и других областях;*
- \* *поддерживания интереса по отношению к родному селу: его достопримечательностям, объектам культуры и социального назначения, природному окружению.*

### ***2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста с ТНР***

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на:

- всестороннее развитие у обучающихся старшего дошкольного возраста навыков игровой деятельности;
- дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным;
- обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности;
- \* *развитие интереса к родному селу: основным достопримечательностям, инфраструктуре, природному окружению, желания принимать посильное участие в благоустройстве своего детского сада, жилого микрорайона, села;*
- \* *развитие интереса к достижениям жителей села.*

В этот период в коррекционно-развивающей работе с обучающимися педагогические работники создают и расширяют знакомые

образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению обучающимися словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с обучающимися по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с обучающимися старшего дошкольного возраста с ТНР предполагает активное применение игротерапевтических техник с

элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представлений о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

*Педагогические работники продолжают развивать у обучающихся интерес к своему родному селу*

*. Содержание деятельности направлено на:*

*\* воспитание эмоционально-положительного отношения к своему детскому саду, людям, работающим в нем, традициям, существующим в детском саду (ежегодно отмечать день рождения детского сада, проводить дни здоровья и т.д.). Способствовать тому, чтобы у обучающихся возникало желание становиться участниками происходящих в детском саду событий. Вовлекать обучающихся в деятельность по украшению детского сада к праздникам: развешивать флажки и снежинки, оформлять выставки, наряжать елку и т.д. Вызывать у обучающихся чувство радости от возможности внести свой вклад в общее дело. Вызывать у обучающихся чувство благодарности к людям, работающим в детском саду. Создавать условия для выражения своих чувств (готовить и дарить подарки сотрудникам детского сада, организовывать для них концерты, при необходимости оказывать посильную помощь). Вызывать у обучающихся желание оставить о себе память в детском саду в виде фотовыставки выпускников, фотоальбома, деревьев, посаженных на участке и т.д.;*

*\* воспитание эмоционально-положительного отношения к своему родному селу, его достопримечательностям, людям, прославившим его в разных областях деятельности. Способствовать развитию у обучающихся умения не только замечать и беречь красоту и «богатства» родного села, но и быть участниками их создания. Организовывать для обучающихся обзорные экскурсии по*

*селу. В ходе экскурсий обращать внимание на то, что делает Шихобалово красивым и уютным (парки, скверы, новые жилые микрорайоны, детские площадки и т.д.). Приобщать обучающихся к празднованию Дня села, государственных праздников.*

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с обучающимися с ТНР.

### **2.1.2. Познавательное развитие.**

#### **В образовательной области "Познавательное развитие"**

основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и



праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета;

\* *формирование представлений о своей малой родине – селе Шихобалово, достопримечательностях, природном окружении, социокультурных ценностях и традициях, известных людях, вкладе города в развитие страны;*

\* *формирование элементарных представлений об историческом прошлом села;*

\* *формирование представлений о Владимирском крае: об истории возникновения и развития, социокультурных ценностях; народностях, проживающих на территории края; особенностях природы и климата.*

### **2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов

конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

*Педагогические работники создают условия для дальнейшего накопления обучающимися представлений о своей малой родине – селе Шихобалове*

*\* способствовать запоминанию обучающимися своего домашнего адреса, названия рек, которые протекают на территории села;*

*\* в процессе целевых прогулок и экскурсий знакомить с инфраструктурой, дать представление о том, что есть в селе для его жителей: музей, школа, магазины, парикмахерская, **мед.пункт**, парк, детские игровые площадки и т.д. Помочь детям запомнить названия некоторых объектов социального назначения; познакомить с селообразующим предприятием.*

*\* рассказывать обучающимся о знаменитых людях села, об их вкладе в развитие села и страны.*

*Педагогические работники создают условия для дальнейшего накопления обучающимися представлений о Владимирском крае:*

*\* в процессе рассматривания географической карты России дать представления о географическом расположении, названии областного центра, названиях городов края и их краевом значении;*

*\* познакомить детей с государственной символикой Владимирского края: гербом, флагом (историческом происхождении, функциональном назначении, символическом значении цветов и образов), гимном;*

- \* *дать представления о разнообразии растительного и животного мира Владимирского края.*

*Педагогические работники создают условия для дальнейшего накопления обучающимися представлений об историческом прошлом Юрьева-Польского и Владимирской области:*

- \* *в процессе экскурсий в музей, рассматривания фотографий старого села, показать каким было село в прошлом. Дать элементарные сведения об основании села Шихобалово;*
- \* *В процессе целевых прогулок, экскурсий (виртуальных экскурсий), рассматривания фотографий дать элементарные сведения об истории возникновения и развития Ополья, Владимирского края, народностях, проживающих на его территории.*

### **2.1.3. Речевое развитие.**

**В образовательной области "Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с обучающимися с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- \* *знакомства с произведениями малых фольклорных жанров народов Владимирского края, с творчеством поэтов и писателей Владимирского края;*
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### ***2.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста.***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее

когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

*Педагогические работники:*

*\* продолжают знакомить обучающихся с произведениями устного народного творчества, в том числе малыми литературными жанрами, народов Владимирского края: читают сказки, разучивают с обучающимися потешки, приговорки, заклички, считалки, сочиненные народами Владимирского края, используют данные произведения в качестве речевого сопровождения разных форм жизнедеятельности обучающихся (режимных моментов, подвижных игр, театрализованных игр);*

*\* знакомят обучающихся с творчеством поэтов и писателей Владимирского края (рассказами, сказками, стихами), в том числе с авторским сборником стихов «В Юрьев-Польском я живу...»;*

*\* приобщают обучающихся к библиотечной культуре на основе знакомства с детской библиотекой.*

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по обучению грамоте тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с обучающимися другие специалисты.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.**

**В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с обучающимися с ТНР является создание условий для:

– развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного творчества;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

*\* ознакомления с различными жанрами искусства родного села в процессе посещения учреждений культуры (музея, центра культуры и досуга), собственной музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.*

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства,

в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### ***2.1.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с обучающимися старшего дошкольного возраста становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления обучающимися самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в процессе занятий, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии обучающихся уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

*Педагогические работники продолжают работу по приобщению обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР к культурным традициям и искусству Владимирской области в процессе знакомства обучающихся с видами искусства:*

*\* к театральному искусству в процессе посещения детских спектаклей, а именно при посещении театра кукол из города Владимира, при посещении выездных театров в центре культуры и досуга города;*

*\* к музыкальному искусству: организуют в детском саду беседы с людьми, имеющими отношение к музыкальному искусству;*

*\* к изобразительному искусству: организуют посещение обучающихся выставок изобразительного и народного прикладного творчества в районном центре культуры и досуга, рассказывают обучающимся о творчестве художников, скульпторов родного края;*

*\* к декоративно-прикладному искусству: организуют ознакомление обучающихся с прикладным творчеством и народными промыслами*

*мастеров Владимирского края (вышивка, лоскутное шитье, гончарное дело, берестяной промысел, резьба по дереву и др.);*

*Педагогические работники создают условия для:*

- \* отражения обучающимися полученных представлений и впечатлений в разных видах художественно-эстетической деятельности (рисовании, лепке, аппликации);*
- \* участия обучающихся в творческих объединениях дополнительного образования в Организации и вне её (кружках, студиях, ансамблях).*

### **2.1.5. Физическое развитие.**

**В области физического развития** обучающихся с ТНР основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- становления ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;
- \* формирования представлений о спортивной инфраструктуре села, о спортивной жизни и достижениях знаменитых владимирских спортсменов;*
- \* овладения народными подвижными играми.*

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся,



развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению обучающимися положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### ***2.1.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР старшего дошкольного возраста.***

В ходе физического воспитания обучающихся большое значение приобретает формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и

нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с обучающимися вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование

носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

*Педагогические работники способствуют:*

*\* овладению обучающимися подвижными играми народов Владимирского края;*

*\* формированию у обучающихся представлений о спортивной инфраструктуре села Шихобалово: местах, предназначенных для занятий физической культурой и спортом;*

*\* занятиям обучающихся в спортивных секциях по различным направлениям в спортивных учреждениях села и города, оказание дополнительного образования общей физической подготовки в Организации (на основе договора МБДОУ и МБОУ ДО (детского спортивно-оздоровительного центра «Радуга»)*

#### **2.1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и**

## **индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов**

### **Сетевая форма реализации Программы**

Организация использует сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных ее компонентов. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, с которыми Организация устанавливает договорные отношения.

В качестве организаций, привлекающихся к реализации Программы, относятся:

- учреждение общего образования (общеобразовательная школа №3), расположенное в одномс Организацией микрорайоне,
- учреждение, оказывающие коррекционно- развивающие услуги детям дошкольного возраста (Детский реабилитационный центр),
- учреждения, осуществляющие дополнительное образование детей: музыкальные, спортивные школы, школы искусств, студии, клубы,

К сетевому взаимодействию Организация может привлекать организации из других сфер деятельности для реализации задач, связанных с ранней профориентацией детей.

Взаимодействие Организации с социальными партнёрами осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности на основе модели сетевого взаимодействия Организации

При реализации Программы Организацией используются различные **образовательные технологии**, в числе которых:

- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и улучшение здоровья обучающихся:
  - разные виды оздоровительных гимнастик (утренняя, бодрящая после дневного сна с элементами самомассажа и закаливающими процедурами, дыхательная, зрительная);
  - динамические паузы для снятия мышечного напряжения после статической деятельности;
  - комплекс закаливающих и профилактических мероприятий (контрастные воздушные ванны, хождение по –дорожкам здоровья», хождение босиком и др.);
- технология сенсорной интеграции, направленная на формирование

полноценного восприятия обучающимися окружающей действительности; служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт;

– технология проектной деятельности, направленная на развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения обучающихся в сферу межличностного взаимодействия:

– педагогическое проектирование, представляющее собой современный способ планирования и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелено на развитие самостоятельности ребенка, его инициативности, поисковой активности; технологии познавательно-исследовательской деятельности:

– проблемное обучение (элементы), основанное на получение обучающимися новых знаний посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера, поиска и нахождения ответа на проблемный вопрос. Является одним из эффективных способов работы с детьми старшего дошкольного возраста, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить нужную информацию»;

– технология «река времени» (автор Н. А. Короткова), направленная на освоение обучающимися временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему); развивает целостное восприятие мира, логическое мышление, устанавливает причинно-следственные связи, последовательность развития мира;

– социально-коммуникативные технологии:

· утренний круг – время в режиме дня, отведенное для обсуждения обучающимися и воспитателем проблем, совместных планов на предстоящий день (проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога);

· вечерний круг – обсуждение с обучающимися наиболее важных моментов прошедшего дня;

· клубный час (автор Н. П. Гришаева), направленная на развитие у обучающихся самостоятельности и ответственности за свои поступки, умения самостоятельно планировать свои действия и оценивать их результаты, воспитание дружеских отношений между детьми;

– информационно-коммуникационные технологии:

компьютерные и мультимедийные технологии, способствующие повышению эффективности образовательного процесса обеспечивающие возможность визуализировать для обучающихся те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Позволяют средствами мультимедиа в доступной и привлекательной форме реализовывать образовательные задачи, организовывать коммуникации с

родителями (законными представителями). Применение информационно-коммуникационных технологий при реализации Программы

осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, в ходе реализации Программы используются специальные вариативные формы, способы:

- пальчиковая гимнастика – форма двигательной деятельности, направленная на развитие мелкой моторики пальцев рук, координации движений, координации речи с движением;

- артикуляционная гимнастика – комплекс упражнений, направленных на улучшение подвижности органов артикуляции, увеличение объёма и силы движений, выработку точности поз губ, языка, необходимых для произнесения того или иного звука;

- психогимнастика – курс специальных занятий (упражнений), направленный на снятие эмоционального напряжения, снижение агрессии, тревожности;

- логоритмическая гимнастика – форма двигательной деятельности, включающая комплекс двигательных упражнений, в которых разные движения (туловища, головы, рук, ног) сопровождаются произношением специального языкового материала под музыкальный аккомпанемент;

- коррекционный час – время, отводимое в режиме дня группы для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в процессе различных, адекватных дошкольному возрасту, видов деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы

спортивных игр и другие);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В процессе реализации Программы Организация использует различные формы, методы и средства, соответствующие задачам воспитания и обучения, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, специфике их образовательных потребностей и интересов.

Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту, формах работы с обучающимися:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Игровая (основная форма активности ребенка дошкольного возраста, направленная на усвоение общественного опыта)	Игра: сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная, спортивная, музыкальная и др.
Общение со взрослым и сверстниками (форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению (взрослым, сверстником), предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата)	Проявляется во всех организационных формах активности ребенка
Речевая (форма активности ребенка, представляющая собой процесс использования языка для общения в какой-либо другой деятельности либо самостоятельный вид активности, направленный на освоение ребенком языковых средств)	Занятие, диалог, беседа, ситуативный разговор, обучающая речевая ситуация, социо-игра, дидактическое упражнение, литературная гостиная, литературная викторина, литературный концерт, театрализованная игра и др.
Познавательно-исследовательская, экспериментирование (форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение	Занятие, дидактическая игра, интеллектуальная игра (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), опыт, эксперимент, лаборатория, коллекционирование, моделирование,



способов познания, способствующая формированию целостной картины мира)	экскурсия (в том числе виртуальная), познавательная викторина, целевая прогулка, кинопросмотр, проект и др
Изобразительная деятельность и конструирование (форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт)	Занятие, мастерская, выставка, экскурсия в музей (выставку), игра-викторина, мастер-класс, конструкторское бюро и др.
Двигательная деятельность (форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции)	Занятие, подвижная игра, спортивная игра, игра-соревнование, спортивный досуг, пешеходная прогулка, физминутка, гимнастика (общеразвивающая, оздоровительная, ритмическая, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная) и др.
Элементарная трудовая деятельность (форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать)	Мастерская по ремонту игрушек, книг, мастерская по ремонту одежды для кукол, мастер-класс, дежурство и др.
Музыкальная деятельность (форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя)	Занятие, музыкальная игра (подвижная, дидактическая), театрализованная игра, игра-драматизация, исполнение, слушание, обсуждение, игровой утренник (развлечение), музыкальная викторина, музыкальная гостиная, спектакль, сценка, концерт, музыкально-двигательный этюд, танец и др.

При реализации Программы используются методы и приемы работы с обучающимися:

Группы методов	Методы	Приемы	
		Общие	Специфически епо видам деятельности
Наглядные	Демонстрация Наблюдение (целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира)	Показ образца Показ способов действий/ показ способов действий в сочетании с объяснением Показ предметов, объектов Показ картин, иллюстраций, фотографий, видеofilьмов, спектаклей, презентаций	Повторный показ фрагмента, кадра, иллюстрации, картинки, предмета и др. Иллюстрирование рассказа, сказки Визуальное сравнение с образцом Визуальная аналогия (на что похоже) Показ исполнительских приемов
Словесные	Рассказ/ чтение Беседа/ разговор	Вопрос Ситуативный разговор Объяснение Пояснение Инструкция Указание Напоминание Уточнение Обсуждение Побуждение Убеждение Комментирование Целевая установка Озвучивание правил Педагогическая оценка Художественное слово Беседа (после экскурсии, прогулки, просмотр сказки и т.д.)	Повторное чтение Выборочное чтение Артикуляционное упражнение Речевой образец Утрированное проговаривание Словесное (речевое) упражнение Договаривание (прием «закончи предложение»)

Игровые	Дидактическая игра Воображаемая ситуация	Введение элементов соревнования Введение игрового персонажа/внесение игрушки Создание игровой ситуации Загадывание загадок Внезапное появление/исчезновение предмета/объекта (сюрпризный момент) Имитационные движения Обыгрывание (персонажа, сюжета) Поиск (предмета, объекта) Выполнение педагогом игровых действий	Сюжетное обыгрывание постройки, поделки Музыкально-игровая ситуация
---------	---	--	--

При организации обучения педагогические работники дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические, игровые) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия обучающегося с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие обучающиеся (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он

способствует развитию у обучающихся исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, обучающиеся получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагогический работник учитывает возрастные и личностные особенности обучающихся, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации Программы используются различные **средстваработы с обучающимися с ТНР:**

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые обучающимися);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

Средства используются для развития следующих видов деятельности обучающихся:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагогический работник учитывает субъектные проявления обучающегося в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям обучающихся, их соотношение и интеграция при решении задач пролвоспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в Организации включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность обучающихся;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и обучающихся и самостоятельная деятельность обучающихся.

Совместная деятельность педагога и обучающихся представлена всеми видами взаимодействия обучающихся и взрослых в рамках освоения содержания образовательных областей и режимных моментов. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний обучающихся, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры

детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Самостоятельная деятельность обучающихся представляет собой свободную деятельность в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области, обеспечивающую выбор каждым обучающимся деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально. Может осуществляться детьми в процессе игр в группе и на прогулке, подготовки к занятиям, личной гигиены.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт обучающегося, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту обучающихся. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора обучающимися деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия обучающимися решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия обучающихся. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития обучающихся.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Взаимодействие участников образовательных отношений представляет собой сотрудничество педагогических работников с семьями обучающихся с ТНР, представляющее собой конструктивное взаимодействие по реализации целей и задач Программы, при котором родители и дети признаются полноценными участниками образовательного процесса.

В структуре образовательного процесса групп компенсирующей направленности выделяются занятия: общеразвивающие и коррекционно-развивающие. Общеразвивающие занятия включают деятельность по освоению образовательных областей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, речевой и др.) или/и их интеграцию, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от уровня развития обучающихся, уровня освоения ими Программы. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию имеющихся у обучающихся основного и сопутствующих недостатков развития.

Особенности организации образовательной деятельности и культурных практик в режимных процессах в первую и вторую половину дня.<sup>1</sup>

### **2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность обучающихся, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Организацию и вторая половина дня.

Любая деятельность обучающихся в Организации может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы. Способы поддержки инициативы у детей разного дошкольного возраста.<sup>2</sup>

## **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР**

Основными характеристиками взаимодействия педагогических работников с обучающимися в ходе реализации Программы являются:

<sup>1</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.24.2-24.22.

<sup>2</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.25.4-25.8.

– партнерский характер взаимодействия, проявляющийся в равноправном относительно обучающихся включении педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с обучающимися, как более опытный и компетентный партнер;

– личностно-порождающий характер взаимодействия, проявляющийся в принятии ребенка таким, какой он есть, и в вере в его способности. Педагогический работник не подгоняет обучающегося под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на его достоинства и индивидуальные особенности, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Педагогический работник сопереживает обучающемуся в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство обучающегося. Такой стиль взаимодействия обеспечивает обучающемуся чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у обучающихся положительных качеств:

- уважения себя и других;
- чувства уверенности в себе, веру в свои силы;
- умения брать на себя ответственность за свои решения и поступки;
- самостоятельности;
- умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.



Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни Организации;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающегося с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Планируемыми результатами работы с родителями (законными представителями)** в рамках реализации Программы включают:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

**Цели** программы коррекционно-развивающей работы:

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения обучающимися Программы.

**Задачами** программы являются:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **Коррекционно-развивающая работа педагогических работников Организации включает:**

– системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

– социально-коммуникативное развитие обучающихся;

– развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся;

– познавательное развитие, развитие высших психических функций;

– коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося;

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

### **Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:**

– состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН));

– механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);

– структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;

– наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных

речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в Организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР**

Специальными условиями получения образования обучающимися с ТНР считаются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых Организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:**

- принцип комплексного изучения ребенка, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
  - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания обучающегося, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
  - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям Программы;
  - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся;

– принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся;

– принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии обучающегося. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями).

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с обучающимся обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с обучающимся позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Содержание полной программы обследования обучающегося формируется

каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

### **Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### **Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей обучающегося адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим обучающимся предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи обучающегося с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление обучающимся различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа, умение выстроить сюжетную линию, передать важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических

высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

**Обследование фонетических и фонематических процессов.** Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени **овладения обучающимися слоговой структурой** слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов обучающегося проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под



ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

**В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.**

В зависимости от возраста обучающегося и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

– первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

– вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

– третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

– четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР**

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (**уровень речевого развития**), предусматривает:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учитель-логопед учит:

– по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?";

– понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов;

– угадывать предметы по их описанию;

– определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы учитель-логопед обеспечивает развитие активной подражательной речевой деятельности:

- в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников;
- подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;
- отдавать приказы - на, иди;
- составлять первые предложения из аморфных слов-корней;
- преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа;
- составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на втором этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (**II уровень речевого развития**) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число

глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

– развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

– развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов,

несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**III уровень речевого развития**) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов);

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными

проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**IV уровень речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

– совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

– развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

– совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

– совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

– подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально

возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития обучающегося с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных речевых возможностей обучающихся.

**Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:**

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

### **Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь обучающихся должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении:

- адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих;
- подробно и логично рассказывать о событиях реального мира;
- пересказывать близко к оригиналу художественные произведения;
- осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР осуществляется в Организации в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк с учетом особенностей и структуры дефекта, а также индивидуальных возможностей обучающегося.

При наличии у обучающегося, помимо основного дефекта, сопутствующих нарушений, система коррекционно-развивающей работы приобретает комплексный характер и включает мероприятия по коррекции основного и сопутствующих нарушений.

Организационно-методической основой индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР являются индивидуальные планы (индивидуальные образовательные маршруты психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР), разрабатываемые специалистами с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, результатов психолого-медико-педагогического обследования, индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося. Индивидуальные образовательные маршруты представляют собой организованный психолого-медико-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и обучающегося на содержательной основе.

**Основной организационной формой коррекционно-развивающей работы с обучающимися в Организации является коррекционное**

## **занятие.**

В коррекционно-развивающей работе используются следующие виды организационных форм коррекционных занятий:

- фронтальные – проводятся одновременно со всей группой обучающихся периодичностью от 2 до 3 раз в неделю (в зависимости от возраста обучающихся и необходимости проведения занятий);

- подгрупповые – проводятся с небольшой подгруппой детей (4 – 6 чел.), имеющих сходные нарушения и находящихся на одном этапе коррекционно-развивающей работы. Проводятся периодичностью от 2 до 4 раз в неделю (в зависимости от возраста обучающихся и необходимости проведения занятий);

- индивидуальные – проводятся с каждым обучающимся с периодичностью, устанавливаемой учителем-логопедом в зависимости от сложности имеющегося у обучающегося дефекта (от 2 до 4 раз в неделю).

**Система индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися в Организации представлена:**

- занятиями по коррекции речевых нарушений;
- занятиями по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы;
- занятиями по коррекции нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

Коррекционные занятия с обучающимися проводятся специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, в соответствии с расписанием, составляемым для каждой возрастной группы с учетом режима организации жизнедеятельности обучающихся.

Длительность занятий и время их проведения определяется в соответствии с требованиями СанПиН, установленными к объему образовательной нагрузки при организации занятий с детьми дошкольного возраста. С учетом индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР длительность коррекционных занятий может варьироваться в сторону уменьшения их длительности.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по гибкому расписанию, составляемому для каждого обучающегося.

Коррекционные занятия не проводятся за счет времени, отведенного в режиме дня на прогулку, дневной сон, формы двигательной активности обучающихся (утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, спортивные и физкультурные развлечения).

**Взаимодействие специалистов Организации в**



## **коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ТНР**

Организационной формой взаимодействия специалистов – участников коррекционно-развивающей работы является психолого-педагогический консилиум (ППк) – постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями и усилиями коллектив специалистов, функционирующий с целью построения оптимальных путей развития обучающихся с ТНР.

Компетенциями ППк являются:

- наблюдение за ходом развития обучающихся на протяжении всего периода освоения Программы, своевременное выявление и устранение трудностей, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса;

- реализация рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в части создания в образовательном процессе оптимальных условий для развития обучающихся, их социальной адаптации, коррекции нарушений их развития;

- отбор содержания, форм и методов специальной (коррекционной) помощи с учетом индивидуальных особенностей физического и психического развития обучающихся, имеющих в Организации условий;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ для обучающихся;

- динамическая оценка эффективности мероприятий по коррекции имеющихся у обучающихся недостатков развития;

- координация взаимодействия всех специалистов Организации, участвующих в реализации Программы;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам их участия в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;

– совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

### **Направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>Согласование воспитательных задач;</p>	<p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>
2.Просветительское направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка: информирование о режиме дня, правильном питании, закаливании, двигательной</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;</p> <p>педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, встреча с профильными</p>

	активности, о свойствах негативных факторов, о важности вакцинирования, информирование о задачах физического воспитания на разных возрастных этапах, знакомство с оздоровительными мероприятиями ДОО, информирование о негативном влиянии IT-технологий при бесконтрольном их использовании	специалистами(медики, IT-специалисты и др) и другое
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>

## 2.5. Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР

### 2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее по тексту – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ТНР на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в Организации, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности «Родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности «милосердие», «жизнь», «добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности «жизнь» и «здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности «культура» и «красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются Программой воспитания как

возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Такой подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты обучающихся, готовит их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

*\* Программа воспитания включает содержание обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В Программе воспитания находят отражение региональные особенности социокультурной среды, в которой воспитываются обучающиеся. Реализация цели и задач Программы воспитания реализуется, в том числе, с учетом социокультурных особенностей Владимирской области и города Юрьева-Польского и родного села Шихобалово. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Организации с другими учреждениями образования и культуры (музей, библиотеки, школа и др.).*

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **2.5.1.1. Цель и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в Организации** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*\* Подцелью воспитания в Организации является воспитание у обучающихся с ТНР ценностного отношения к малой родине на основе*

*приобщения к социокультурным ценностям и традициям села, города Юрьева-Польского и Владимирской области.*

Подцель отражает специфику части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и специфику воспитания в Организации на основе социокультурного контекста.

Общие задачи воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Общие задачи воспитания обучающихся с ТНР**

Общими задачами воспитания обучающихся с ТНР в Организации являются:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

– осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

*\* развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальных, физические качества обучающихся в процессе ознакомления с социокультурными ценностями и традициями села Шихобалово, города Юрьева-Польского и Владимирской области.*

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

		созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию,	Социально-коммуникативное развитие



			общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России	Познавательное развитие

		<p>воплощать их в своем поведении.</p> <p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	<p>независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</p> <p>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально</p>	<p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное и</p>	<p>Познавательное развитие</p>

		окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие

<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям</p>	<p>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>Социально- коммуникативн ое развитие</p>
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурног о), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие</p>

			<p>мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуально го и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	
--	--	--	--	--

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## 2.5.1. 2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

		деятельности.
--	--	---------------

## 2.5.2. Содержательный раздел

### 2.5.2.1. Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель:</b> создавать современные условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства.</p> <p><b>Смысл деятельности ДОО</b> – осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста от одного года до шести (семи) лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей, нуждающихся в этом, на основе общеобразовательных и (или) специальных программ.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-</p>

	партнёрами.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <p><b>принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p><b>принцип целенаправленности воспитательного процесса:</b> подчиненность задач, содержания, методов воспитания основной цели воспитания детей;</p> <p><b>принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><b>принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><b>принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><b>принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:</b> значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><b>принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;</p> <p><i>принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона</i></p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Образ ДОО – внедрение инновационных механизмов развития: создание творческой атмосферы; культивирование интереса к инициативам и новшествам; интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в ДОО.</p> <p>Имидж ДОО – информационные материалы на сайте ДОО всегда актуальны, обновляются при необходимости.</p>



Имидж педагога- ему должны быть присущи:  
-высокая гражданская ответственность и социальная активность;  
-любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;  
-подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;  
-высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;  
-потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;  
-физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Имидж выпускника – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, любознательный, активный, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, эмоционально отзывчивый, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения, овладевший необходимыми умениями и навыками.

Символика ДОО – при входе на территорию ДООУ (во всех зданиях) детей и родителей детский сад встречает улыбкой и желает здоровья.

МБДОУ «Детский сад № 20» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.

Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.

	<p>Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество с семьей.</li> <li>• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p><b>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым</li> <li>– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за</li> <li>-поведение детей в детском саду;</li> <li>– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>– уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> <p><b>Ключевые правила ДОО</b></p> <p><b>Пример:</b> регулярная зарядка для детей в группе</p> <p>Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.</p> <p>Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.</p> <p>Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским</p>

работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

**Категорически запрещается приносить в детский сад:**

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

**Правила для семьи:**

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

**Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок организованной образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками

образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

### **Права воспитанников ДОО**

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
  - охрану жизни и здоровья воспитанника;
  - свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
  - предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
  - своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
  - получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
  - перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
  - развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
  - поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
  - бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
  - пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
  - получение дополнительных образовательных услуг
- Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений
- Поощрение воспитанников ДОО за успехи в

	<p>образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p><b>Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:</b> Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.</p> <p>В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;</li> <li>• использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.</li> </ul> <p><b>Меры социальной защиты</b> В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</p> <p>Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p><b>Правила по сотрудничеству с родителями</b> По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p><b>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть избранным в родительский совет группы;</li> <li>• повышать педагогическую культуру;</li> <li>• если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по УВР, заведующему ДОО.</li> </ul> <p><i>(Положение « Кодекс этики ДОО»)</i></p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому,

что унаследовано от предшествующих поколений.

*Ежедневные традиции:* воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*).

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг*). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

*Еженедельные традиции:* по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

*Ежемесячные традиции:* «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

*Ежегодные традиции:* «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация.

*«Интерактивные выставки».* В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.

*Праздники* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют

	<p>его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p><i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)</li> <li>– окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;</li> <li>– традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;</li> <li>– наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»</li> </ul>
<p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)</b></p>	
<p><i>Отражение ценностей в РППС:Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро,Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</i></p>	
<p><b>Родина:</b>Галерея с портретами героев.Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России).Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом.Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p><b>Семья:</b> Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ.«Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.Семейный стол и игра,хобби семьи. Библиотека «Моя семья».Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) .Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p><b>Труд:</b> Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.)Уголки дежурства. Национальные мастерские.</p> <p><b>Культура:</b>Визуализация правил поведения в ДОО.Народные костюмы,изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам.Набор картинок «Правила поведения в библиотеке»,«Правила поведения в театре»Полочка красоты (в группах).Мини-музеи в группах,холлах (народные,музыкальные, книг...).Эстетика группы.Красота комнатных растений.Эстетика интерьеров,штор в помещении.Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекриациях ДОО(библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО.Костюмерная.Фойе. Музыкальный зал.Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.</p> <p><b>Познание:</b>Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Центры «Океаны»,«Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д.«Логика и математика»,уголок шахмат и шажек и др.</p> <p><b>Здоровье:</b> Уголки здоровья,правила поведения.О здоровом образе жизни (стенды, плакаты).Закаливание.Уголки безопасности.Бассейн.Спортивная площадка.Площадка ПДД.Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр.Уголок единения.</p>	

**Природа:** Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу

### 2.5.2.2. Воспитывающая среда Организации

Воспитывающая среда Организации – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда строится в Организации по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p><b>Субъект-объектная модель</b> – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и</p>



	<p>действия их разрешения.</p> <p><b>Объект-субъектная модель</b> – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p><b>Субъект-субъектная модель</b> – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p><b>Проекты по созданию мастерских:</b></p> <p>Пекарня Музыкальная гостиная Техническая (робототехническая) мастерская Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «тематические недели»,</li> <li>• «события» и праздники страны</li> <li>• «реализация проектов»,</li> <li>• «сезонные явления в природе»,</li> <li>• «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ</li> <li>• «традиции»</li> <li>• Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. ).</li> <li>• Предстоящие городские события</li> <li>• мастер – классы, практические дела</li> </ul> <p><b><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></b></p> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. совместная деятельность детей со сверстниками <b>без участия педагога, но по его заданию.</b> Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем</p>

	самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ	<p>МБДОУ расположено в городе Юрьев-Польский. Юрьев-Польский - небольшой старинный город во Владимирской области, через который проходят маршруты Золотого кольца России. Он стоит в стороне от крупных туристических центров, на берегу реки Колокши. Юрьев-Польский отличается от других древнерусских городов тем, что не обладает природными укреплениями. Вокруг него не существует непроходимых лесов, болот или больших холмов, а Колокша имеет низкие берега. С древних времен жители Владимирского Ополя занимались сельским хозяйством. Плодородные земли в долине Колокши позволяли им выращивать зерно и выпасать скот. По одной из версий, именно активное земледелие и большие пастбища стали причинами появления здесь обширных лесостепей. Численность населения – 19 тысяч человек. Старинный населенный пункт богат памятниками архитектуры. Один из лучших памятников домонгольского зодчества – величественный Георгиевский собор. Построенный в XIII веке храм почти целиком покрыт белокаменным кружевом. В 1920 году основан Юрьев-Польский историко-архитектурный и художественный музей. В 1974-1989 гг. музей являлся филиалом в составе Владимиро-Суздальского музея-заповедника. С 1989 году он приобрел статус самостоятельного музея.</p> <p>Через Юрьев-Польский проходит железная дорога Александров – Иваново. Город стоит на территории Суздальского Ополя. Климат умеренно-континентальный. Рядом находятся город Владимир, Суздаль, Кольчугино.</p> <p>Социальное партнерство предполагает создание единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.</p> <p>Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным, безопасным.</p> <p>Социальными партнерами ДОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учреждения образования:</li> <li>-МБОУ Шихобаловская ООШ (совместные праздники, акции);</li> <li>- Проводятся совместные праздники, спектакли, концерты, соревнования, тематические занятия</li> </ul>

<p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях экологической направленности</li> <li>2. Проекты, конкурсы, фестивали муниципального и регионального значения</li> <li>3. Взаимодействие с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Юрьев-Польский районный центр внешкольной работы» по профилактике ДДТТ и БДД на базе автогородка.</li> </ol>
<p>Ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в МБДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности</li> <li>2. Ключевые элементы уклада ГБДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</li> <li>3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования определена работа по ознакомлению воспитанников с региональным компонентом.</li> <li>4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</li> <li>5. Процесс образования в МБДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</li> <li>6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</li> </ol>

<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность – (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по региональному компоненту проводятся как часть занятий в рамках отдельных тем согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, перспективными планами работы педагогов. Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс МБДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров</p>
<p>Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы</p>	<p>Мониторинг реализации ОП ДО МБДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.</p>
<p>Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .</p>	<p>МБДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых конкурсов, проектов и акций</p>
<p>Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>В МБДОУ функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (для обучающихся с ТНР и ЗПР) .</p> <p><b>В МБДОУ 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог для работы в данных группах.</b></p> <p>Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем.</p> <p>Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).</p>

### 2.5.2. 3. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные

представители).

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В структуре Организации выделяются:

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p><b>1. Профессионального сообщества</b> (все институты культуры и искусства, библиотеки, школы, Дюцы, общественные организации и др.)</p> <p>Имеются и реализуются договора о сотрудничестве с социальными партнерами ДОУ:</p> <p>- Учреждения образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• МБОУ Шихобаловская ООШ (совместные праздники, акции);</li><li>• Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юрьев-Польский районный центр внешкольной работы» (конкурсы, организация дополнительного образования).</li></ul> <p>- Учреждения культуры и спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Муниципальное бюджетное учреждение культуры МБУК «Шихобаловский СДК»),</li><li>• <b>Детская Шихобаловская библиотека</b></li><li>• Музей АО «Шихобалово»</li></ul> <p><b>Профессиональная общность</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.</p> <p>К профессиональным общностям в ГБДОУ относятся:</p>

- Педагогический совет;
  - Творческая группа;
  - Психолого-педагогический консилиум.
  - Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста)
  - Методический совет по инновационной деятельности
- Воспитатель, а также другие сотрудники должны:
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество
  - сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
  - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

## **2. Профессионально-родительского сообщества**

включает сотрудников

ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям ДОУ относятся:

- совет ДОУ;
- общее родительское собрание.

Для формирования профессионально-родительской

	<p>общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ создан блог в сети Интернет «Детский сад – территория для всех!» В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).</p> <p><b>3. Детско-взрослая общность</b> представлена всеми участниками образовательных отношений: детьми, педагогами, родителями. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p><b>4. Детская общность.</b> Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p><b>Разновозрастное взаимодействие</b> – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.</p> <p>Эти контакты можно осуществлять ежедневно в различных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во время утреннего приема детей следует поощрять старших в помощи младшим: 2—3 старших ребенка могут помогать малышам раздеваться, мыть руки, организовывать игры и свободные занятия. Во время занятий дети старших групп могут помогать воспитателю готовить комнату к занятию и помогать ее убирать</li> </ul>

после занятий. Во время еды и укладывания спать, сборов на прогулку старшие могут помочь воспитателям кормить, раздевать и одевать детей.

- Во время прогулок воспитатели поощряют детей контактировать с детьми из других групп, устраивают совместные игры, экскурсии.
- В вечерние часы можно организовать совместные развлечения, свободные игры и тихие занятия по желанию детей.
- Не реже одного раза в месяц устраивают «*хождение в гости*» в другие группы. Тематами таких посещений могут стать различные выступления детей друг перед другом, разыгрывание игр-драматизаций, показ кукольных спектаклей, диафильмов, выставки рисунков, аппликаций, лепки.
- В самые первые дни приема малышей в детский сад желательна присутствие в этих группах старших детей, но не всех, а только тех, которые смогут помочь малышам в адаптации к условиям новой жизни в детском саду.
- Целесообразно поощрять братьев и сестер, находящихся в разных группах, чаще видеть друг друга, играть вместе, помогать друг другу в разных делах.
- Организация встреч с детьми, окончившими детский сад (особенно если в саду остались их младшие братья и сестры, организовать визиты в школу и т. п.

Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:

- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность (праздники, досуги, спектакли);
- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);
- экскурсии по экологической тропе детского сада



#### 2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Таблица.

*Соотношение образовательных областей  
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Календарный тематический план (КТП) определен в соответствии с тематическими неделями по календарному учебному графику, включает события и даты Календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Материал применяется вариативно, адаптирован к условиям групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР. Элементы регионального компонента включены в КТП, определены в соответствии с возможностями воспитанников с ТНР.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами,  
реализуемыми  
в рамках образовательных областей.  
Виды и формы содержания деятельности**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Виды и формы деятельности
Патриотическое	Формирование у	Формировать	Воспитывать	Социально-	Ознакомление детей

направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	«патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела,	ценностное отношение к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России	коммуникативное развитие	с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие	
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие	

		направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)			
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки	Социально-коммуникативное развитие	- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; - проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.; - разработка и реализация проектов; - воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе; - обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

			<p>сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>		<p>- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;</p> <p>- организация коллективных проектов заботы и помощи;</p> <p>- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;</p>
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Речевое развитие	<p>- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;</p>
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</p> <p>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p> <p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	Социально-коммуникативное развитие	
			<p>Воспитывать уважения к людям – представителям</p>	Познавательное развитие	

		их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)		
				Речевое развитие	
				Художественно-эстетическое развитие	
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие	

<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментировани я), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на</p>
--	---	--	--	------------------------------------	---

					детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования ;
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию	Физическое развитие	- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО. Воспитатель должен формировать

			<p>организма, овладению гигиеническим нормам и правилами</p>	к	<p>у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков <i>режим дня</i> играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и</p>
--	--	--	--	---	---



					<p>постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям</p>	<p>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни; - воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников); - предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия; - воспитание у</p>

					<p>детей с ТНР  стремления к  полезной  деятельности,  демонстрация  собственного  трудолюбия и  занятости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование  общественных  мотивов труда,  желанием приносить  пользу людям;</li> <li>- приобретение  материалов,  оборудования,  электронных  образовательных  ресурсов (в т.ч.  развивающих  компьютерных игр) и  средств воспитания  детей с ТНР  дошкольного  возраста;</li> <li>- организация  экскурсий для  знакомства с  различными  профессиями;</li> <li>- проведение  конкурсов, выставок  на тему труда;</li> <li>- подготовка и</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					реализации проектов; - задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа»,	Художественно-эстетическое развитие	- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование

			<p>«Культура»  Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка  Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми  Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности  Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>		<p>чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;  - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;  - воспитание культуры поведения.</p>
--	--	--	---	--	--

## 2.5.2. 5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

### Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### Формы совместной деятельности в образовательной организации

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
<b>Обсуждение итогов летнего отдыха.</b> Презентация «Как мы отдыхали и трудились летом». Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада	Сентябрь
<b>Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство».</b> Цели: познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего по УВР, психолог, специалисты детского сада	Октябрь
<b>Семейная фотогазета «Мужское воспитание».</b> Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада	Ноябрь

<p><b>Мастер-класс «Народная игрушка».</b>  Мастер-класс проводят педагоги МБДОУ и возможно пригласить специалиста учреждения культуры (городского историко-архитектурного музея).  Цели: образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.  <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели, психолог, специалисты детского сада</i></p>	Декабрь
<p><b>Творческая мастерская «Семейный праздник»</b>  Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства ;поддержка семейного воспитания.  <i>Ответственные: воспитатели детского сада</i></p>	Январь
<p><b>Совместная организация выставки - презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества).</b> Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.  Цели: ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей.  <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>	Февраль
<p><b>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8Марта.</b>  <b>Цель :развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.</b>  <i>Ответственные :воспитатель</i></p>	Март
<p><b>Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра).</b>  Цели : показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком.  <i>Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели, психолог</i></p>	Апрель
<p><b>Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников.</b>  Презентация результатов проекта«Секреты хлеба».  Цель: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям.  <i>Ответственные: заведующий, зам. зав по УВР</i></p>	Май

### **2.5.2. 6. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):*

- деятельность Совета родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку

для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

### ***События образовательной организации***

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*События ДОО включают:*

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

### ***2.5.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

**Воспитательное событие** предполагает взаимодействие обучающегося и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению обучающимся собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята обучающимся совместно с другими людьми значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Событие рассматривается Организацией как захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) деятельность участников образовательного процесса: обучающихся, воспитателей, родителей (законных представителей). Основными особенностями воспитательного события являются: равноправная с детьми позиция взрослых, максимальная познавательная, проблемно-поисковая, творческая активность детей.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием в Организации считается не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного обучающегося.

Воспитательные события в Организации проектируются и реализуются в следующих формах:



– проекты воспитательной направленности. Представляют собой способ планирования и организации образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста. Являются стержнем годового цикла воспитательной работы. Позволяют значительно повысить самостоятельную активность обучающихся, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить нужную информацию. Содержат в себе большие возможности для организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями). Проекты воспитательной направленности разрабатываются по разным направлениям воспитания обучающихся (патриотического, духовно-нравственного, познавательного, физического, эстетического) и обеспечивают реализацию воспитательных задач данных направлений. Проекты воспитательной направленности разрабатываются в Организации в рамках реализации как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проекты воспитательной направленности, реализуемые в Организации:

<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности: «Родина», «природа»</p>	<p>«Что мы Родиной зовем?» «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи!» «Ты прекрасней всех на свете, Родина моя!» «Каких народов только нет в стране великой нашей!» «Береза – символ России» «Рощи и леса – Родины краса!» * «Мы отлично живем в родном Ополье!» * «Лучше нет родного края!»</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания. Ценности: «милосердие», «жизнь», «добро»</p>	<p>«Береги землю родимую, как мать любимую» «Жизнь дана на добрые дела» «Поздравим ветеранов с праздником Победы!» «Мамы нет у нас родней! Позаботимся о ней!» «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» «Птиц, зверей оберегаем! Никогда не обижаем!» *«Сделаем добрые дела для родного села»</p>

Социальное направление воспитания. Ценности: «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество»	«Что может быть семьи дороже?» «Знакомьтесь! Вот моя семья!» «Кто в семье главный?» «Без друга в жизни туго» «Что значит дружить?» «Мама – самый лучший друг! Это знают все вокруг» «Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет»
Познавательное направление воспитания. Ценность: «познание»	«Почему говорят: за книгу возьмешься – ума наберешься?» «Мир освещается солнцем, а человек знанием» «Знаний много не бывает, и об этом каждый знает!» «В школу мы идти хотим, чтоб про все узнать на свете!»
Трудовое направление воспитания. Ценность: «труд»	«Только тому почёт будет, кто Родину не словом, а делом любит» «У кого руки «золотые?»» «Какая профессия самая важная?»
Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценности: «жизнь», «здоровье»	«Как сохранять свое здоровье?» «Что для здоровья полезно?» «Если хочешь быть здоров...» «Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!» (безопасность на дороге, безопасность в быту, безопасность в природе) * « <i>Какими спортсменами гордится Владимирская область</i> »
Эстетическое направление воспитания. Ценности: «культура», «красота»	«Мы рисуем Родину» «Самые известные музеи России» «Какие игрушки называют народными?» «Вежливое слово – всей жизни основа» «Что человека красит?» * « <i>Где в Шихобалове живет красота?</i> » * « <i>Кем гордится Шихобалово</i> »

– разговоры о важном. Представляют собой совместную деятельность,

осуществляемую воспитателем с детьми старшего дошкольного возраста в режимных моментах в формате ситуативных разговоров, бесед, рассказов воспитателя. Темы и содержание разговоров о важном связаны с календарем памятных для России дат и определяются воспитателем с опорой на календарный план воспитательной работы, реализуемый в рамках Программы воспитания. Разговоры о важном могут быть как самостоятельным образовательным событием, так и частью режимного момента «утренний круг», в ходе которого на этапе обмена новостями воспитатель рассказывает детям о значимом в истории России событии или значимой дате. Разговоры о важном могут осуществляться с использованием видео контента по теме разговора;

– акции. Представляют собой совместную деятельность всех участников образовательных отношений. Направлены на приобщение детей к социально-значимым событиям страны, города. Организуются и проводятся в рамках направлений воспитания: патриотического, духовно-нравственного, социального. Целью организации и проведения акций является воспитание у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, семье, родным местам и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Традиционными в Организации являются акции: «Поздравь ветерана с Победой», «Бессмертный полк», «Посылка защитнику Отечества», «Мы за чистое село», «Красивый детский сад», «Накорми птиц» и др.;

– литературные чтения. Представляют собой ежедневное чтение обучающимся литературных произведений, имеющих ярко выраженное нравственное содержание, с последующим обсуждением с обучающимися этого содержания. Детская литература рассматривается в Организации как действенное в воспитательном отношении средство формирования у обучающихся первично ценностных представлений, нравственного поведения. Систематическое ознакомление обучающихся с художественной литературой нравственного содержания способствует формированию у них первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим», уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям. В группах представлена подборка книг с произведениями нравственного содержания, доступного для понимания и осмысления обучающимися данного возраста. Предметом для чтения и обсуждения могут становиться книги, приносимые обучающимися из дома.

**Взаимодействие Организации с социальными партнерами осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности.**

Социальный партнер	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
МБУК "Юрьев-Польский историко-архитектурный и художественный музей".	<p>Работа с данными социальными партнерами направлена на приобщение детей к истории города Юрьева-Польского и района. Экскурсии позволяют дошкольникам не просто пройти по залам, но и прикоснуться к выставочным экспонатам, побывать на мастер-классах, поучаствовать в народных праздниках.</p> <p>Экскурсоводы рассказывают детям об истории предметов, их появлении в музее, архитектуре..</p> <p>Данное взаимодействие помогает в успешной социализации воспитанников и с ОВЗ.</p>	Тематические экскурсионные выходы, совместные праздники
МБУ ДО «Юрьев-Польский районный центр внешкольной работы»	<p>Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Центра внешкольной работы) проводит мероприятия на учебном комплексе «Детский автогородок», где дети в игровой форме учатся безопасно пользоваться транспортом, повторяют правила дорожного движения, название и значение дорожных знаков.</p> <p>Работа с данными социальными партнерами направлена на формирование у детей осознанного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, формирование знаний об оказании первой помощи.</p> <p>Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников</p> <p>Участие в мероприятиях способствует развитию экологического сознания, формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста</p>	Тематические занятия, конкурсы, акции
МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»	<p>Приобщение дошкольников к спорту и здоровому образу жизни. Договор об организации дополнительного образования старших дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ.</p>	Соревнования, ГТО, зарядки с чемпионом.
Детская библиотека МБУК «Юрьев-Польская ЦБС»	<p>Разработан совместный план взаимодействия, в форме тематических экскурсионных выходов.</p> <p>Такие мероприятия позволяют воспитанникам знакомиться с библиотекой как местом социального взаимодействия, местом получения новых знаний о книгах, их авторах.</p> <p>Данные мероприятия посещают как дети общеразвивающих групп, так и групп компенсирующей направленности.</p>	Тематические экскурсионные выходы, творческие выставки,

МБУК «Центр культуры и досуга»	Является площадкой для проведения самых разнообразных культурно-развлекательных мероприятий для детей и взрослых, а также детей с ограниченными возможностями. Основные направления работы — приобщение молодежи, детей и взрослых к культурному досугу, возрождение народных традиций родного края и создание оптимальных условий для людей с ОВЗ.	Конкурсы, выставки, праздники
МБОУ ШИхобаловская ООШ	Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе: дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и проводят совместные.	Взаимопосещения, акции, праздники, конкурсы, спектакли

### 2.5.2.8. Организация предметно-пространственной среды.

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Центр родного края
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Мастерская краеведения
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Экологическая лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Альбомы «Я и моя семья», «Праздники в моей семье», Выставки творчества «Мастера и мастерицы моей семьи» (увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Центры моделирования и конструирования Робототехника Лаборатории исследований Центр экспериментирования
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Наблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр

спорта;	
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические игры, макеты

## 2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания

### 2.5.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>

<p><b>Учитель-логопед</b>  <b>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н</b>  <b>«Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»</b>  <b>(Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</b></p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> <li>- коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
<p><b>Педагог-психолог</b>  <b>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>-наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности</li> </ul>
<p><b>Воспитатель, музыкальный руководитель</b>  <b>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»</b>  <b>(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Помощник воспитателя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.</li> <li>- Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.</li> <li>-Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### 2.5.3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы

**воспитания**

<b>Нормативно-методическое обеспечение</b>	<b>Решения на уровне ДОО</b>
Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договора, совместные планы
<p><b>Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.</b></p> <p>«О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;</p> <p>– «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;</p> <p>– «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;</p> <p>«О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;</p> <p>– «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;</p> <p>«Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»</p>	

**Методическое обеспечение программы**

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье.

Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.



1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

### **2.5.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

#### **Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР**

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООи основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при*

*инклюзивном образовании являются:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

#### **3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование обучающихся с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями:

- признание периода дошкольного детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие его таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого ребенка;
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- оказание своевременной и качественной коррекционной помощи обучающимся с ТНР на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, актуальных для данной категории обучающихся;

– личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с обучающимися, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому обучающемуся с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

– индивидуализация образования (в том числе поддержка обучающегося, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой обучающихся, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

– ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений обучающегося с ТНР, стимулирование самооценки;

– формирование игры как важнейшего фактора развития обучающихся с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов их развития в разных видах игры;

– создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию обучающихся с ТНР и сохранению их индивидуальности;

– сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с ТНР;

– психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся, охраны и укрепления их здоровья;

– вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

– взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

– использование широких возможностей социальной среды, социума

как дополнительного средства развития личности обучающихся, совершенствования процесса их социализации;

*\* обеспечение процесса реализации Программы предметно-средовым, методическим и дидактическим наполнением, необходимым для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и направленной на формирование у детей предпосылок к становлению основ гражданской ответственности, патриотизма, экологической культуры на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям села Шихобалово, города Юрьева-Польского и Владимирского края.*

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию Программы. Организация самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов обучающихся, коррекции недостатков их развития.

РППС Организации включает:

- организованное пространство (территория Организации, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения);
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования,

ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов,

видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную

деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с обучающимися, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого обучающегося с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС организуется на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). С учетом выполнения этой задачи РППС в Организации является:

- содержательно-насыщенной и динамичной: включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными обучающимся; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой: обеспечивает возможность ее изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного

использования ее составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной: обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов обучающихся, стимулирует их познавательную и речевую деятельность, создает необходимые условия для их самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной: все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной: все элементы РППС имеют привлекательный вид, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию у обучающихся основ эстетического вкуса, приобщают его к миру искусства.

*\* ориентированной на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: наполнение среды специальными материалами, необходимыми для приобщения к социокультурным ценностям и традициям села Шихобалово, города Юрьева-Польского и Владимирского края.*

*\* В Организации ведется работа по созданию условий для информатизации образовательного процесса за счет обогащения РППС групповых и других помещений, предназначенных для осуществления образовательной деятельности, оборудованием, необходимым для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.*

**Предметно-пространственная среда групповых помещений** включает комплекс специальных центров активности – пространств, в которых сконцентрированы материалы и оборудования для различных видов детской активности.

#### **Условия организации и оснащения центров активности:**

– упорядоченность материалов: каждому материалу определено свое место; весь материал классифицирован, структурирован и находится в соответствующих центрах активности;

– достаточность материалов: в центрах активности находится достаточное количество материалов для всех желающих детей во избежание конкуренции;

– разнообразие материалов: материалы в центрах активности

отличаются разнообразием для того, чтобы каждый ребенок мог удовлетворить свои интересы и желания;

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей: материалы, размещенные в центрах, имеют разный уровень сложности, чтобы работа с ним не была слишком легкой, но и не вызывала серьезных затруднений;

- доступность и удобство пользования: все материалы хранятся на доступной для детей высоте, на открытых стеллажах, закрытые пространства для хранения материалов помечены метками;

- регулярное обновление: материалы в центрах активности регулярно (не реже 1 раза в неделю) обновляются в соответствии с тематикой и содержанием образовательной деятельности и интересами детей;

- привлекательность для детей: материалы, размещенные в центрах активности, имеют эстетический вид, отсутствуют сломанные, грязные, смятые материалы;

- прочность и безопасность: все материалы обладают определенным запасом прочности;

- наличие материалов коррекционно-развивающей направленности, актуальных для обучающихся с ТНР;

*\* наличие материалов, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Направлен ия развития	Центры развития	Задачи	Имеющиеся материалы и оборудование
Речевое развитие	Центр «Будем говорить правильно»	Обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью; - обеспечение богатства сенсорных представлений; - обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка; - обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций; - обеспечение возможности исследования и экспериментирования в языковой системе  Обучение приёмам,	Зеркало Стульчики для занятия у зеркала Полка-этажерка для пособий Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи,(тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Алгоритмы» и схемы описания предметов и



		использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей.	объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования грамматического строя речи
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурный центр	-Создать условия для активизации двигательной деятельности детей во время их бодрствования, -Способствовать развитию волевых усилий, обогащению двигательного опыта, раскрытию их функциональных возможностей. -Формирование двигательных навыков с использованием пособий (бросание и ловля мячей, прыжки через скакалку и т.д.) -Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции, а также смелость, решительность и находчивость. -Укрепление мышечного корсета и развитие разных групп мышц -Предупреждение сколиоза и плоскостопия. -Формирование и закрепление правильной осанки.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
	Центр «Здоровье и безопасность»	- Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; - ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личная безопасность, безопасность в природе Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о

			личной безопасности, о безопасности в природе
<b>Познавательное развитие</b>	Центр науки и природы	<p>Экологическое воспитание и образование детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять перспективы поисково – познавательной деятельности путём включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия;</li> <li>- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;</li> <li>- воспитывать инициативу, сообразительность, пытливость и самостоятельность:</li> </ul>	<p>Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)</p>
	Центр дидактических игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мышления и пальчиковой моторики;</li> <li>- освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое;</li> <li>- развитие зрительного восприятия и внимания;</li> <li>- формирование обследовательских навыков;</li> <li>- знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов;</li> <li>- обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме;</li> <li>- выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один);</li> </ul>	<p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, Дидактические игры Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры Настольно-печатные игры Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Познавательный материал Счеты, счетные палочки</p>

		<p>-развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий;</p> <p>-формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки;</p> <p>-обогащение активного словаря детей;</p> <p>-формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Центр «Учимся строить»	<p>-Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, <i>форм</i> (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.),</p> <p>-развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества,</p> <p>-развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома;</p> <p>-учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали.</p> <p>- уметь анализировать объект, видеть основные</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями)</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>

		части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.	
	Центр сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ролевых действий;</li> <li>- стимуляция сюжетно-ролевой игры;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков в игре;</li> <li>- развитие подражательности и творческих способностей</li> </ul>	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Ширмы-трансформеры, для мальчиков и девочек</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол</p> <p>Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p> <p>Предметы - заместители</p>
	Центр «Наша библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой;</li> <li>- формирование и расширение представлений об окружающем.</li> </ul>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p>
	Центр «Мы играем в театр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;</li> <li>- развитие детского творчества;</li> <li>- развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование,</li> </ul>	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>

		<p>лепка, художественное конструирование, труд.</p> <p>- развитие творческой активности детей в различных видах деятельности</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Центр художественного творчества</p>	<p>- Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы - раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p> <p>Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.</p> <p>Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>«Волшебный экран»</p>
	<p>Музыкальный центр</p>	<p>Развитие слухового восприятия и внимания;</p> <p>Формирование исполнительских навыков.</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки - самоделки</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> <p>Музыкально - дидактические пособия</p>
	<p>Центр «Мы»</p>	<p>Формирование трудовых</p>	<p>Контейнеры с гайками,</p>

	учимся трудиться»	навыков.	болтами, гвоздиками. Набор «Маленький плотник». Инвентарь для трудовой деятельности (в уголке природы)
--	----------------------	----------	--

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> </ul>

<p>профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> <li>- коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>-наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности</li> </ul>
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.</li> <li>- Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.</li> <li>-Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

№ п/п	Категория группы	Контингент детей	Возраст детей	Количество групп	Количество мест	Специалисты, осуществляющие сопровождение детей в группе.
1	Компенсирую	Дети с	3-7 лет	1	До 7 чел	На

	щяя группа	тяжелыми нарушениями речи (ТНР)				группе: воспитатели – 2 чел., учитель-логопед – 1 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел.
--	------------	---------------------------------	--	--	--	--

### Распределение кадров на 2024-2025 учебный год.

Группа	Должность	ФИО педагога	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ
<b>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №1</b>	Учитель-логопед	Недошивина И.Л.	Первая	2022г.
	Воспитатель	Орлова А.В.	Высшая	2023г.
	Воспитатель	Юкарова О.А.	Соответствие занимаемой должности	2023г.
	Музыкальный руководитель	Власова Е.В.	Соответствие занимаемой должности	2022г.
<b>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №2</b>	Учитель-логопед	Фирсова С.В.	Первая	2022г.
	Воспитатель	Темперанская Г.В.	Высшая	2022г.
	Воспитатель	Новожилова М.А.	Высшая	2023г.
	Музыкальный руководитель	Митрофанова Е.А.	Высшая	2022г.



Группа комбинированной направленности	Учитель- логопед	Фирсова С.В.	Первая	2022г.
	Воспитатель	Лагузина Е.В.	Высшая	2023г.
	воспитатель	Егерева Г.И.	Первая	2021г.
	Музыкальный руководитель	Митрофанова Е.А.	Высшая	2022г.
С детьми с ОВЗ	Педагог- психолог	Филиппова О.В.	Первая	2021г.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **3.6.1. В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:**

– возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

– выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;

- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР Организация учитывает особенности их физического и психического развития.

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация имеет оснащение и оборудование, необходимое для осуществления всех видов воспитательной и образовательной и коррекционной деятельности с обучающимися, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование обучающихся через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности обучающихся с участием взрослых, других обучающихся;
- специальные помещения для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ТНР: логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, легио-кабинет;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок обучающихся.

Организация самостоятельно подбирает необходимые средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы и образовательных потребностей обучающихся.

В зависимости от возможностей, Организация может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, кабинетов компьютерных игр, театральных студий, мастерских, мультстудий, игротек, зимних садов, экологических троп на территории Организации, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

### 3.6.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Учебно- методические материалы	Средства обучения и воспитания
<b>Физическое развитие</b>	<p>Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика -Синтез 2013</p> <p>И.Е.Аверина Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис - пресс 2011</p> <p>В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В. Александрова В стране здоровья. Программа эколога – оздоровительного воспитания дошкольников М.: Мозаика -Синтез 2011</p> <p>Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. М. Мозаика-Синтез 2013</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду М. Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Т.М.Бондаренко Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. 2012</p> <p>Е.А.Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет Волгоград: Учитель 2013</p>	<p><b>В группе</b></p> <p>Мячи резиновые и пластмассовые</p> <p>Скакалки</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Кегли</p> <p>Обручи</p> <p>Канат</p> <p>Бадментон</p> <p>Шапочки- маски для подвижных игр</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>

	<p>Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб.:ООО «Издательство « Детство Пресс » 2012 М.Ю. Картушина Физкультурные сюжетные занятия с детьми . М.: ТЦ Сфера 2012 Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева,Н.Н.Сергиенко Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет М.: ТЦ Сфера 2012 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста М.: ТЦ Сфера 2013</p>	
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.: Мозаика - Синтез 2016 Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет«цветные ладошки»И.А.Лыковой Д.Н.Колдина Лепка. М.: Мозаика-Синтез. 2011 О.А.Никологорская Игры с красками и бумагой М.: «Пресса» 2003 Н.Б.Рябко Занятия по изобразительной деятельности. Москва 2007 О.А.Москаленко. Развиваем руку. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика - Синтез 2014 В.Н.Косарева Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет Волгоград : Учитель</p>	<p>Краски Кисточки Стаканчики для воды Цветные карандаши Простые карандаши Тряпочки Альбомы Подставки для кисточек и карандашей Цветная бумага Цветной картон Ножницы Клей Клеенки для лепки и аппликации Пластилин Стеки Музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p>

	<p>2013 Н.Н.Леонова Художественно – эстетическое развитие детей Волгоград : Учитель</p> <p>2014 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.: Мозаика - Синтез</p> <p>2010 Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика - Синтез</p> <p>2013 Т.С.Комарова Художественное творчество М.: Мозаика - Синтез</p> <p>2012 Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей М.: Мозаика - Синтез</p> <p>2008 Т.Б.Ладыгина Стихи к летним детским праздникам М.: ТЦ Сфера</p> <p>2013 Т.Б.Ладыгина Стихи к зимним детским праздникам М.: ТЦ Сфера</p> <p>2013 Т.Б.Ладыгина Стихи к осенним детским праздникам М.: ТЦ Сфера</p> <p>2013 Е.А.Никитина Здравствуй , осень! Сценарии осенних праздников . М.: ТЦ Сфера</p> <p>2010 О.П.Радынова Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты М.: ТЦ Сфера</p> <p>2010 О.Н.Арсеневская</p>	<p>Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия</p>
--	---	---

	<p>Тематические праздники и развлечения. Волгоград : Учитель 2014 Г.В.Лаптева Игры для развития эмоций и творческих способностей. Спб.: Речь; М.: Сфера 2011 М.Ю.Картушина Весенние детские праздники. М.: ТЦ Сфера 2014 Н.Г.Пантелеева Народные праздники в детском саду. Методическое пособие М.: Мозаика - Синтез 2014 М.А.Федосеева Развитие социального интеллекта у детей Волгоград : Учитель 2014 О.П.Власенко Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет Волгоград : Учитель 2009 И.П.Равчеева Организация, проведение и формы музыкальных игр Волгоград : Учитель 2014 Г.А.Лапшина Праздники в детском саду Волгоград : Учитель 2014 Т.С.Григорьева Программа «Маленький актёр» М.: ТЦ Сфера 2012 О.Н.Арсеневская Музыкальные занятия Волгоград : Учитель 2013</p>	
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Е.В.Колесникова Программа «Математические ступеньки» М.:ТЦ «Сфера» 2007 Н.В.Алешина .Ознакомление</p>	<p>Демонстрационный материал. Раздаточный счетный</p>

	<p>дошкольников с окружающим и социальной действительностью(старшая группа) М.: «Эмус Трейдинг» 2001</p> <p>С.Г.Шевченко «Природа и мы» «Ассоциация XXI» 2000</p> <p>Комплексные занятия по Программе воспитания и обучения под ред М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой Волгоград «Учитель» 2011</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: ТЦ «Сфера» 2010.</p> <p>З.В.Лиштван Конструирование М.: Просвещение 1981.</p> <p>М.Ю.Картушина Логоритмические занятия в детском саду.М.: «Сфера» 2005</p>	<p>материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)</p> <p>Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Счеты, счетные палочки</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии</p>
--	--	---

		(ст, подг)
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина «Безопасность»: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004</p> <p>Е.А.Романова, Н.А.Извекова Занятия по правилам дорожного движения .2005</p> <p>О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова. Играем?...Играем!!! Москва «Скрипторий» 2003</p> <p>Виноградова Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников. Айрис-Пресс 2008</p> <p><i>Труд.</i></p> <p>С.А.Козлова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: «Мозаика-синтез» 2007</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез 2007</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p> <p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Ширмы-трансформеры, для мальчиков и девочек</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол</p> <p>Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p> <p>Предметы – заместители</p> <p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>О.А.Новиковская Конспекты комплексных занятий с детьми дошкольного возраста. Санкт-Петербург «Паритет» 2008</p>	<p>Зеркало</p> <p>Стульчики для занятия у зеркала</p> <p>Полка-этажерка для</p>



	<p>Н.В.Нищева Система коррекционной работы. Санкт-Петербург «Детство-ПРЕСС» 2004</p> <p>Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Москва «Центр педагогического образования»2008.</p> <p>У.М.Сидорова Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. ТЦ 2005</p> <p>Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М.: ТЦ 2007.</p> <p>Э.П.Короткова Обучение детей рассказыванию М.: 1982.</p> <p>Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет Москва «Гном» 2011</p> <p>Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. Развитие и коррекция речи детей. М.: ТЦ 2007</p> <p>О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой М.: Сфера, 2000</p> <p>Н.В.Нищива Развивающие сказки. Санкт-Петербург. 2001</p> <p>Серия детских книг «Читаем по слогам» для младшего дошкольного возраста. Москва «Стрекоза-Пресс»</p>	<p>пособий</p> <p>Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи,(тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <p>Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах</p> <p>Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p>
--	--	--

### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

[Примерный перечень художественной литературы<sup>4</sup>](#)

[Примерный перечень музыкальных произведений<sup>5</sup>](#)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства<sup>6</sup>](#)

[Примерный перечень анимационных произведений<sup>7</sup>](#)

<sup>4</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Организационный раздел. п.33.1.

<sup>5</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Организационный раздел. п.33.2.

<sup>6</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Организационный раздел. п.33.3.

<sup>7</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Организационный раздел. п.33.4.

### **3.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Режим дня в дошкольных группах компенсирующей направленности для

детей с ТНР предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность обучающихся, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Организации являются:

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулка);
- образовательная деятельность;
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность);
- прием пищи;
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в Организации является гибким, однако неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня в Организации предусматривается:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с обучающимися, коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность обучающихся в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки;
- время для организации подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Организации и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при
более		организации 1 занятия после дневного сна

	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем
и присмотру		нахождения в организации)

	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
--	------------	---

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса в Организации соблюдаются следующие требования к организации режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Организация обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### **Режим и распорядок дня в дошкольных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР**

## Режим дня на холодный период

Виды деятельности	Группы компенсирующей направленности с ТНР
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренний круг (20 мин)	7.30 - 8.30
В том числе, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	8.30-8.40 (Артикуляционная и пальчиковая гимнастики 8.25-8.30)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20- 10.50
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00.-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15- 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 -15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 -15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.00
Занятия по необходимости (по подгруппам с детьми от 1 до 3 и с детьми 5-6 лет, творческие мастерские и студии)	15.40.-16.05 (при организации одного занятия после дневного сна с детьми 5-6лет)
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30

### Режим дня на теплый период

Виды деятельности	Группы компенсирующей направленности ТНР и ЗПР
Прием детей на улице, утренний фильтр, игры, общественно полезный труд, прогулка.	7.30 - 8.30
В том числе, утренняя гимнастика (на воздухе) не менее 10 мин	8.30 -8.40 (Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 8.25-8.30)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно-полезный труд	9.05- 12.00
Второй завтрак (на воздухе)	10.00. - 10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 -12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15- 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40.-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 -15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность, Общественно-полезный труд. Уход детей домой.	15.45-17.30

**Расписание организованной образовательной деятельности на неделю 2024 -2025 учебный год**

	<b>Группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР №1</b>
<b>Пн.</b>	1. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания). 2. Рисование 3. Физическая культура (спортзал 10.20-10.50)
<b>Вт</b>	1. Логопедическое занятие 2. Математическое развитие 3. Музыка (10.20.-10.50)
<b>Ср</b>	1. Логопедическое занятие 2. Лепка/аппликация 3. Физическая культура (спортзал 10.20-10.50)
<b>Чг</b>	1. Логопедическое занятие 2. Математическое развитие (подготовительная подгруппа). 3. Музыка (10.20-10.10.50)
<b>Пт</b>	1. Конструирование/ ручной труд 2. Физическая культура (на воздухе)

**Расписание организованной образовательной деятельности на неделю 2024-2025 учебный год**

	<b>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР</b>	
	<b>старшая подгруппа</b>	<b>подготовительная подгруппа</b>
<b>Пн.</b>	1. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) 2. Рисование	1. Рисование 2. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания).
	3. Физическая культура (на воздухе)	
<b>Вт</b>	1. Математическое развитие 2. Логопедическое занятие	1. Логопедическое занятие 2. Математическое развитие
	3. Музыка (10.20.-10.50)	
<b>Ср</b>	1. Лепка/аппликация 2. Логопедическое занятие	1. Логопедическое занятие 2. Лепка/аппликация
	3. Физическая культура (зал 10.20-10.50)	
<b>Чг</b>	1. Логопедическое занятие 2. -	1. Математическое развитие 2. Логопедическое занятие
	3. Физическая культура (10.20-10.10.50)	
<b>Пт</b>	1. Конструирование/ ручной труд 2. Музыка (10.20-10.50)	



### 3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Программы воспитания Организации.

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с обучающимися.

Календарный план воспитательной работы может дополняться и актуализироваться ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального и местного значения, памятными датами организации. Организация вправе, наряду с Планом, проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания обучающихся.

#### Календарный план воспитательной работы на 2024/25 уч. год

**2023 год - Год педагога и наставника**

**2024 год - Год Российской академии наук**

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября – день знаний	<p>Познакомить детей с праздником 1 сентября;</p> <p>создать праздничную атмосферу</p> <p>приобщать детей к получению знаний;</p> <p>побуждать интерес к школе;</p> <p>развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества;</p> <p>мотивация детей на получение знаний</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»</p> <p>«Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.</p>	<p>Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»</p>
27 сентября - День работников дошкольного	<p>Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»</p>	<p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	-

образования		– профессия «Воспитатель детского сада»	
<b>Октябрь</b>			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».  Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»

## Ноябрь

<p>04.11 – День народного единства</p>	<p>Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин?</i>». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p>	<p>Выставка совместных работ по теме</p>
<p>26.11 – День матери в России</p>	<p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о</p>	<p>«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка</p>

	<p>значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p>	<p>Интервью «Какие существуют мамы и папы».</p> <p>Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p>	<p>семейных коллажей»</p>
<p>30.11 – День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.</p>	<p>Рассматривание изображения герба России;</p> <p>составление рассказа-описания «Герб России».</p> <p>Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»</p>	<p>Консультация «Детям о государственных символах России»</p>
<p><b>Декабрь</b></p>			
<p>03.12 – День неизвестного солдата.</p>	<p>Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.</p>	<p>Беседа «День Неизвестного Солдата»</p> <p>Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.</p> <p>Слушание песни «Алёша»</p> <p>Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).</p> <p>Чтение «Баллада о неизвестном солдате».</p>	<p>Возложение цветов к вечному огню в выходной день</p>

		Подвижная игра «Разведчики»	
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирован ие военной техники»
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»

		Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних и грушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	Участие рожителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.
<b>Январь</b>			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»

		<p>словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>	
<p>21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)</p>	<p>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес</p>	<p>Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой».</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>
<p>27.01. – День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p>	<p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций –Дорога жизни», –Пискаревское мемориальное кладбище», –Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.</p> <p>Составление рассказов по картине –Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В.</p>	<p>Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»</p>

		Серов, И. Серебряный  . Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение -Мы солдаты	
<b>Февраль</b>			
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми « Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Консультация «Мы живы, пока память жива»
08.02 – День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни;	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев



	воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности		коллекций
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»

	Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	
<b>Март</b>			
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему:	Консультация : «Россия и Крым вместе»  Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»

		«Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия –мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационног о стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»
<b>Апрель</b>			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В.	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля –

		<p>Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»</p> <p>Конструирование «Птицы»</p>	<p>Международный день птиц»</p>
<p>12.04 – День космонавтики</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>
<p>22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)</p>	<p>Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»</p>

		<p>жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	
<b>Май</b>			
01.05 – праздник Весны и Труда	<p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других</p>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>
09.05 – День Победы	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!»,</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта,</p>

		серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытие ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
19.05.- День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
<b>Июнь</b>			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с

	– Дне защиты детей	<p>развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p>

			Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
<b>Июль</b>			
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания	Беседы на темы: «Семья – это значит мы	Акция «Символ праздника –



	детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование	Выставка рисунков «Морские защитники страны».

	жизни страны, его истории	<p>«Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»
<b>Август</b>			
12.08 – День физкультурника	<p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.</p> <p>Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»</p> <p>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада</p> <p>Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями</p> <p>Оформление карты-</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»</p> <p>Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»</p> <p>Летние терренкуры по территории</p>

		схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	детского сада вместе с детьми
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного о флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

Программа разработана Организацией:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи (ТНР)) старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Подцелью Программы является формирование у детей предпосылок к становлению основ гражданственности, патриотизма, экологической культуры на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям села Шихобалово, города Юрьева-Польского и Владимирского края.

Программа базируется на основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии. Сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает:

- развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;
- своевременную коррекцию речевого и сопутствующих недостатков развития у детей.

Программа реализуется во взаимодействии с семьями детей,

строящемся на основе доверия, диалога, партнерства. Реализуются права родителей:

- быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, его успехах и достижениях;
- получать необходимую психолого-педагогическую поддержку в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- вносить вклад в реализацию Программы: участвовать в планировании и проектировании образовательной деятельности и предметно-пространственной среды, педагогических мероприятиях и событиях;
- выражать мнение по поводу удовлетворенности качеством и содержанием образования детей в детском саду;
- инициировать вариативные формы, содержание образования детей.

Взаимодействие с семьями детей осуществляется посредством:

- информационной поддержки семей (информирование о реализуемых в Организации образовательных программах дошкольного образования; содержании образования детей; жизнедеятельности ребенка в Организации; достижениях, успехах ребенка);
- психолого-педагогической поддержки семей (в вопросах воспитания и развития ребенка; в вопросах охраны и укрепления здоровья ребенка);
- вовлечения в процесс реализации Программы (в планирование образовательной деятельности; в модернизацию и обогащение предметно-пространственной среды Организации; в подготовку и

проведение педагогических мероприятий; в оценку условий и качества реализации Программы; в инициирование предложений по улучшению условий и качества реализации Программы).

С текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №20»

